



愛♥我願意

沿著生命教育步道，省思甘第達修女的故事

什麼樣的種子，發出什麼樣的枝芽；什麼樣的花朵，飄散什麼樣的芬芳；什麼樣的信賴，領受什麼樣的恩寵；什麼樣的堅持，開展什麼樣的人生…

達人後山的生命教育步道，沿途的圖像，是以心理學家艾瑞克森的人格發展理論為架構，他將生命歷程的發展分為8個階段，事實上人格發展是個持續終生的行動，在任何階段皆可因為得到愛而成長。在慶祝會祖冥誕的前夕，讓我們藉由生命教育步道訴說她的生平，進而更加認識、體驗其生命的豐富和美善…

回顧成長過程中塵封的記憶，探究正面記憶能帶來恩賜和力量，運用這股正向的愛的力量，讓心靈因而得以成長。



* 第一階段 恩典

在生命之初，母親撫育我們的慈愛態度，會使我們產生一種基本的信任感，這是我們對世界的第一階段體驗。基本的信賴基礎給予我們勇氣，當我們對自己及世界的信賴比較多時，能幫助我們超越恐懼和悲傷，放下熟悉的一切，步入未知的領域。

甘第達修女，是家中長女，在父母的期待下誕生，對世界懷抱著希望。

* 第二階段 呵護

這段時間裏，我們學習自我控制，在內心形成一種自主感，建立內在的自主與自尊，可以自我控制，用我的意志來做選擇，而非被動的依賴、等待情況轉變。

剛學會走路時，甘第達修女喜歡爬走到窗邊、門口，看著外面綠油油的山嶺、山巒，大自然的變化常吸引著她的目光。

* 第三階段 嬉

此階段開始探索自己能成為哪一種人，擁有好奇心和想像力，主動探索外面的世界，以積極、樂觀、自信的方式對待眼前的一切事物。

四歲那年，一個星期六的早晨，祖母煎了香噴噴的蛋餅給我，還沒吃之前，我決定把蛋餅送給第一個來到家門口乞討的朋友。然而蛋餅好香，我等了許久，還沒等到乞丐，忍不住肚子的飢餓，用手指頭挖一點點來吃。後來乞丐出現，我趕緊把那份蛋餅給了他。

* 第四階段 群

小學階段對我們而言，每一天都充滿著新奇的事物、新的發現、認識新朋友，透過學會的生活技能不斷的操練使我們更有能力。

我的母親除了做家事外，還為別人做工，我必須看顧妹妹們，所以無法上學。我成為妹妹們的媒姆，學習管理與照顧的技能。

這一階段我們將注意力放在學得好也做得好的成就，幫助我們形成「能力」的積極品質。這種運用自如的聰明才智，是今後承擔社會工作的基礎。

* 第五階段 觀照

邁向成人過渡的階段，學習自我認識，認定一個自己應該扮演的角色，決定用何種身份來處理面對的問題；同時在其同伴中找一個模式，藉此而構成一個自我形象，這種自我認定感源自於個人對信仰態度與關係的承諾。

每次離開教堂，我一定要到聖依納爵像前，跟他說：「聖人，我要做你書本所說的」。我清楚知道我要把自己整個的生命全然奉獻給天主和世界上的兄弟姊妹們。時光流逝，我十八歲了，對未來充滿希望。在認識的許多男孩

中，有一位特別追求我，他是個良好的未婚對象，不但來自善良和有聲望的家庭且還有很不錯的經濟基礎。我的父母十分滿意，但我已決定要一生奉獻給天主。我是長女，又沒有兄弟，為了分擔家裡的經濟，我離開家鄉到都市找到一個女傭的工作。幫傭工作繁多，除了做家事，還要陪女主人和大小姐出門；每天打掃清洗，準時把衣服洗好、燙好、摺好，這花了我很多的時間。面對七個調皮的孩子，要有很大的耐性，才不會生氣。有一天，我把洗好的雪白襯衫晒在陽台，忽然聽到孩子們大叫、大笑的聲音。急忙去看，他們把一隻髒兮兮的貓放在剛燙好的白襯衫上滾來滾去，頓時我抑制住心中的怒氣，平靜地訓誡了他們，當天晚上我又重新洗燙所有的衣服。我學會對孩子們保持堅定、不善言、溫柔的態度。

這段時期，我們開始選擇自己的人生哲學、理想、價值觀及目標或宗教信仰作為一生的內在支持。找「自我」的過程未必順暢，當我們意識到內心深刻的感受、需要、恐懼、失望和夢想時，才能更親近自己。

* 第六階段是對話18~25歲~愛

這階段青年人通過青春期的發展，確立穩定的自我認同，為與他人建立親密關係建立基礎。

女主人邀請我每天早晨陪她去參加彌撒，因著同一信仰緣分，我與她建立了彼此間深厚的友誼。艾朗神父是位有智慧、有才能且有信德的人。我根本不識字，連西班牙國語都說不好，他願意做我的老師，叫我向我的主人要求每天下午給我兩小時的時間學習。神父為我受了很多讚美，他的親戚朋友對他說：「你是不是想學愚公移山的精神，幫助一個目不識丁的女傭創立一個辦教育的修會？簡直是天方夜譚！」他緘默無言，只是微笑。有一天，我去參加彌撒。在門口遇到一位女青年，我們一見就投緣，高興地分享對未來的夢想，也在每一天的祈禱中為對方祈福。我的一生維持了許多深厚的友誼，不論是與富人、窮人、修道人、或是在工作環境中遇到的人。幫傭的那幾年農作收成不好，街上到處都是窮人，我把自己薪水的一部份拿出來買米，煮飯分給乞丐。這些乞丐個個都是衣衫襤褸、蓬頭亂髮，髒臭不堪，常引起鄰居們的抗議，向女主人投訴，女主人要求我趕走這些乞丐，我堅決地回答：「那裡為我的窮人沒地方，為我也沒地方！」

女主人喜歡我，又需要我，只好答應。我的薪資不知不覺的在減少，連買皮鞋的錢都不夠，我仍盡己所能幫助最需要的人。

愈認識自己，愈敢與他人建立親密的關係，發展相互信任的關係，當友誼形成後，雙方便可互相容忍，且願意為對方作出些犧牲。

* 第七階段 創建

這段時間，我們運用以前各階段的學習與成熟的心智，為自己創造出一個世界。我們對自我有充分的認識，且能與他人建立成熟的關係。這種創建力，使各人盡其所能作出貢獻，追求內在整體的成長及無私奉獻的愛。透過建立家庭，生兒育女，或是創造事業，達到傳承生命的角色。

我在年輕時即決定完全只為天主，保持這樣的渴望，等待認識天主對我具體的召喚，同時在祈禱聆聽天主的話語。我在26歲與另外五位女青年，在天父仁慈的眷顧與聖母的保佑下，創立了以基督化的全人教育為宗旨的耶穌孝女會。在度修女生活之際，我也培育與我一起入耶穌孝女會的女青年們，擔任她們的初學導師。在最困難時，我常向天主祈禱，在祈禱中，我得到每天生活的力量。那時很少女生讀大學，但我認為修女應該受高等教育，才能在學校教育青年、教授知識學問。我總是不遺餘力地安排修女們讀書，充實自己，得到理想的教育。1872年有好幾位女青年申請加入我們的修會，願意與我們一起度貧窮的生活。1874年第一所學校開辦，校門口充滿孩童們的歡笑聲，孩子們爭先恐後的進入學校。我興奮極了，過去的辛酸痛苦，換取了今天的欣慰。我好似看見未來我們在許多學校，教育著成千上萬的學生。我的喜悅是：「有很多女孩到我們的學校來，並幫助她們在身心靈上的成長。」我們修會的誕生是為幫助世界上所有的人。1888年10月我到了自己的故鄉多祿撒去辦一所學校，雖然經濟持續困難，我被債主逼得喘不過氣來。但是我們的學校，卻擠滿了學生。看到每間教室裡滿滿的學生，我多麼高興啊！在我生命中我常有「付出一份而獲百倍賞」的經驗。1894年我們已有八所學校。在創辦事業告一段落時，是我跟學生及修女們安靜共融的時刻。我和年輕人很容易相處。在學校裡，我經常有機會接近學生。她們以各種藉口來找我。與我談她們生命中的事情及經驗。這時刻讓我感到幸福，也是我享受的時刻。

這個階段是辛苦的歲月，從對物的珍惜、對人的感恩、對大自然的關懷、特別敏感到受苦者的需求中，找到值得獻身的志業，實現個人更高的發展，彰顯更大的價值，更投身於繁衍下一代，教育下一代，並從中得到成就感，成為真正關懷社會的人才。

* 第八階段 圓融

最後一個階段是整合，表示接受自己的生命歷程，也接納與自己生命歷程相關的人，不再希求她們應該改變，且接受要對自己生命負責的事實，在整合階段，沒有任何東西，甚至是死亡，能剝奪我們成為一個更睿智、更有恩賜的人，認真的走過生命的每一個階段，讓我們得到智慧以整合生命。

我們修會的誕生是為了要到世界需要我們的地方。1909年第九所學校成立，我的心願是「去普世各地傳揚天主的愛」，這樣渴望推動我去尋找需要我們的地方。1911年第一批六位修女們起程往巴西。巴西！在地圖上看起來是個好遠的國家，但在我心中卻很近，它已進入了我心靈深處，開啟了世界之門。

我看到我的奮鬥已經結束，我的使命也完成了。我跟天主說：「天主，感謝您在重重的艱困中一直守護著我，四十年的修道生活，為我，祢無量的慈愛夠了，我只願這一生，在一切事上能承行祢的旨意，現在可以讓您的僕人平安的離開這世界。」

人生就是這樣一個開放的過程，這個世界重重疊疊地向我們展開，這一刻迷惑的道路，也許下一刻就會變得清晰起來；這一刻不能接受的事實，下一刻就會變得容易理解。生命帶領著我們，不斷消除著自我的限制，一點一點的對生命的恩寵開放。

甘第達修女以她儉樸的身教，為我們示範了一個榜樣，當她看到當時的社會環境，限制了女孩子的教育機會，而教育是最能幫助人類身心靈發展的重要媒介，她深切感到這件事的迫切性，並且不畏艱難，向天主承擔下這個使命，當她確認這個方向，她一生的時光，都始終如一的落實與答覆這個使命，妳我都是領受她理想恩澤的人，讓我們在感恩的同時，也一同祈禱：願達人恩德之源~聖甘第達修女的教育事業生生不息，為世界培育出更多的有用人才。

