

臺北市私立達人女中國中部

108 學年度生涯發展教育融入領域課程實施計畫

一、依據

- (一) 教育部國民中小學九年一貫課程綱要重大議題（生涯發展教育）。
- (二) 十二年國民基本教育課程綱要。
- (三) 本校生涯發展教育年度實施計畫。

二、目的

- (一) 落實九年一貫課程理念，將生涯發展的概念融入課程及學習活動中，協助學生做好自我覺察、生涯覺察及生涯探索與進路選擇之工作，以達成課程目標。
- (二) 透過多元豐富的課程設計，協助學生達成適性選擇、適性準備與適性發展之生涯目標，以充分發揮個人潛能，進而適應社會變遷。
- (三) 啟發學生終身教育之觀念，並培養其終身學習之能力，以適應未來生涯之需求。

三、辦理單位

- (一) 主辦單位：教務處、輔導室。
- (二) 協辦單位：各領域教師。

四、辦理時程：108 年 8 月至 109 年 7 月。

五、執行要項

- (一) 於本校課程發展委員會下設「生涯發展教育議題課程小組」，訂定七至九年級生涯課程主題架構。
- (二) 各領域教學研究會依據生涯發展教育課程主題架構，分析教材與九年一貫生涯發展教育分段能力指標與十二年國教生涯規劃教育議題實質內涵之相關性，並融入各領域教學活動設計，撰寫課程計畫。
- (三) 各領域教師除於原有教材融入生涯發展教育議題外，亦可依學校特色及學生需求搜集相關資料，編寫延伸活動或教案設計。
- (四) 各領域教師依照領域課程計畫實施教學，並定期進行實施成效檢核，以做為次學年度課程計畫修正之參考。
- (五) 各領域教師積極參加生涯發展教育相關知能研習。

六、實施方式

- (一) 師資：全校教師均負生涯發展教育推動與實施之責。
- (二) 學年主題：依據學生需要、社區特色及教師專長，擬訂各學年生涯發展教育融入課程之主題，並將學年競賽活動與課程結合。
- (三) 課程計畫：檢視各科教材中可融入之單元，於學期開學前完成生涯發展教育之課程計畫。
- (四) 實施教學：教師依課程計畫設計教案，進行教學活動。
- (五) 檢討及修正：每學期末於教學研究會檢核學生學習成果並修正教案內容。
- (六) 各項計劃相關表件由領域召集人於上學期期末教研週前收回，並於下學期期末教學研究會中進行檢核，規劃下學年度修正計畫，最後將成果彙整交至輔導中心。

七、課程規劃與設計原則

- (一) 轉化原則：利用現有之課程加以轉化豐富其內容，並於適當之單元設計延伸教學活動。
- (二) 系統化原則：宜掌握各年級學生發展目標，針對適當重點設計課程，以增進學生學習系統化。

(三) 創新原則：在現有的課程方案中，創新活動方式，靈活融入教學設計。

八、經費來源及概算：由本校生涯發展教育相關經費項下支應。

九、預期成效

(一) 協助學生認識自我，培養積極樂觀的態度及良好的品德、價值觀。

(二) 協助學生認識工作世界，增進生涯發展基本能力。

(三) 提升學生生涯發展規劃能力，培養獨立思考能力，擴展規劃生涯發展信心。

十、本計畫經學校課程發展委員會暨生涯發展教育工作執行委員會討論，陳校長核可後實施，修正時亦同。

臺北市私立達人女中國中部 108 學年度

生涯發展教育融入_____領域課程主題架構規劃表

1. 課程主題名稱及內涵（請參考九年一貫生涯發展教育分段能力指標與十二年國教生涯規劃教育議題實質內涵(p.4)）。
2. 融入原則說明：依據各教育階段的課程內涵，逐步設計生涯規劃相關課程、教材、教學及評量方式，鼓勵教師將生涯規劃基本理念、自我探索、工作/教育環境探索及生涯決定與行動計畫等概念融入課程中，以引導學生適性發展，展開生涯願景，並陶冶其終身學習的意願與能力。

年級	學習主題	主題名稱及內涵	十二年國教生涯規劃教育議題 實質內涵	備註
七年級	生涯規劃教育之基本概念			
	生涯教育與自我探索			
	生涯規劃與工作/教育環境探索			
	生涯決定與行動計畫			
年級	主題軸	主題名稱及內涵	九年一貫生涯發展教育 分段能力指標	備註
八年級	自我覺察			
	生涯覺察			
	生涯探索與進路選擇			
九年級	自我覺察			
	生涯覺察			
	生涯探索與進路選擇			

九年一貫生涯發展教育分段**能力指標**與
十二年國教生涯規劃教育議題**實質內涵**

國民中小學九年一貫課程綱要		十二年國民基本教育課程綱要		
生涯發展教育		生涯規劃教育議題		
主題軸	能力指標 -第三階段（7-9年級）	學習主題	實質內涵 -國民中學	
		(1) 生涯規劃教育之基本概念	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。	
(1) 自我覺察	1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	(2) 生涯教育與自我探索	涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。	新增
(2) 生涯覺察	2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。	(3) 生涯規劃與工作/教育環境探索	涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。	新增
(3) 生涯探索與進路選擇	3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。	(4) 生涯決定與行動計畫	涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。	

臺北市私立達人女中國中部 108 學年度

生涯規劃教育議題融入_____領域

教學教案／延伸活動設計表(國一)

版本	版	冊別	第 冊	單元-活動 名稱		
設計者		教學-活動 時間		實施對象		
領域 學習內容						
生涯規劃教育議題 實質內涵						
單元-活動目標						
課前準備						
參考資料						
評量方式						
教學-活動內容				時間	教學資源	備註

臺北市私立達人女中國中部 108 學年度

生涯發展教育融入_____領域

教學教案／延伸活動設計表(國二、國三)

版本	版	冊別	第 冊	單元／活動 名稱	
設計者		教學／活動 時間		實施對象	
領域 能力指標					
生涯發展教育 能力指標					
單元／活動目標					
課前準備					
參考資料					
評量方式					
教學／活動內容				時間	教學資源
					備註

臺北市私立達人女中國中部 108 學年度

生涯發展教育融入課程教學

教師自我檢核表

教師姓名	任教科目				
所屬領域					
檢核項目	檢核內容	已執行且具成效	已執行成效待加強	未執行	補充說明
課程規劃	瞭解「生涯規劃教育/生涯發展教育」之理念、課程目標及實質內涵/分段能力指標				
教學活動	依實質內涵/分段能力指標及學生先備條件將「生涯規劃教育/生涯發展教育」融入領域課程計畫				
	規劃並進行適切的「生涯規劃教育/生涯發展教育」教學活動				
	善用相關軟硬體設備及相關資源，進行「生涯規劃教育/生涯發展教育」教學				
評量回饋	採用多元學習評量，適時檢視學生學習情形				
	綜合學生相關表現，提供適切回饋建議及生涯輔導				
	檢核本學年教學成效，據以修正下學年「生涯發展教育」課程計畫				
其他					